

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

«Что значит «Ребенок готов к школе»?»

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе - научить читать, считать, писать. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе - правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности.

Задача родителей - помочь ребенку.

Ребёнку необходимо объяснять, что учеба в школе - серьезный труд, занимаясь которым он будет каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы».

Готовность ребёнка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон.

Ребёнку, поступившему в первый класс, необходим известный запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения. Основное внимание нужно уделять повседневному общению с ребёнком. Читать детские книжки, вместе рисовать, придумывать сказки, разъяснять разные природные явления.

Всё это способствует расширению кругозора ребёнка. В процессе общения родители помогают ребёнку овладевать речью.

Для того чтобы сразу же, придя в первый класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем у ребёнка должен быть достаточный уровень волевого развития.

Речь идёт об умении произвольно регулировать своё поведение: ребёнок должен быть приучен делать то, что требуется, а не то, что ему захотелось. Необходимо, чтобы ребёнок твёрдо усвоил, что можно, а что нельзя делать, чтобы он научился выполнять указания старших.

Основная форма организации учебной работы детей – урок, на котором время рассчитано до минуты. На уроке всем детям необходимо следить за указаниями учителя, чётко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Ученик должен ответственно относиться к учёбе, подчиняться правилам школьной жизни. А как формировать у ребенка нравственно-волевые качества? Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить

Ещё одной стороной психического развития, определяющей готовность ребёнка к школьному обучению, является развитие речи – владение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие. При ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, выразительной. Со стороны родителей необходимо оказать ребёнку поддержку, подсказать, как правильно произносить слова и правильно подбирать слова.

Перейдём к следующему моменту психологической подготовки к школе - о выработке мотивации.

Школьное обучение- это, прежде всего приобретение систематических знаний. И если у школьника имеется познавательная мотивация, то он всегда будет получать удовлетворение от того. Многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые - и очень хорошо, если бы... хотели. Одни дети прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для них самих трудности. **Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться - вот наиболее эффективный путь**, хотя и требующий от взрослого немалого душевного участия и труда. Итак, первое и основное: не исказите веру ребенка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегченных ожиданий. Пусть он войдет в школу как в новое, интересное дело - с верой в свои возможности и готовностью испытать себя.

Чтобы сформировать такую веру и такую готовность, мы должны хорошо знать ребенка, трезво оценивать его способности и склонности, представлять пределы его возможностей, все то, чем он одарен, что умеет и к чему склонен. Иными словами, относиться к нему как к себе; мы ведь себя ценим по тому, что можем и умеем, понимая, что мочь и уметь все невозможно.

Немаловажную роль при подготовке ребёнка к школе играет развитие мелкой моторики.

Плохое развитие мелкой моторики ребёнка ведёт к трудностям в письме, труде и рисовании.

Заставить пальчики слушаться, укрепить мышцы кисти руки помогут такие занятия, как лепка из теста, глины, пластилина, перебирание круп, оригами, игры с песком. Мытьё посуды, стирка носовых платочков и своих носков очень полезные занятия не только для приобретения навыков самообслуживания, но и для развития мелкой моторики.

Для развития внимания, мелкой моторики, аккуратности используйте такой инструмент, как ножницы. Вырезайте с ребёнком из журналов, вырезайте различные геометрические фигуры, делайте поделки из бумаги.

Раскраски, рисование - отличные способы подготовки детей к письму.

Перед школой необходимо установить режим дня - часы отдыха, еды, занятий, прогулок.

Особенно важное значение режим дня приобретает для первоклассника не только из-за увеличения нагрузки, но еще и потому, что у ребенка появятся новые обязанности, которые потребуют от него большей собранности и дисциплинированности. Режим помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. **Врачи утверждают, что режим дня - это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей.**

В первом классе перегружать ребенка кружками, по крайней мере, первые полгода, не нужно, а дальше надо смотреть и действовать по обстановке. Если ребенок адаптировался, вошел в школьный ритм, основная нагрузка не доставляет проблем, не требует большего напряжения, то можно подумать и о внеклассной деятельности.. Одно остается в силе всегда - это физическое закаливание, зарядка, в выходной день - лыжи, коньки, прогулки вместе с родителями, Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей

неуспех буквально парализует, у других - вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия. При крайних типах реакций ребенка на успех и неуспех надо попытаться их уравновесить.

Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.

Очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня - поправить причёску, почистить костюм.

Научите ребёнка убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам.

Важно, чтобы ученик **умел общаться с окружающими людьми**, был доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе с педагогами, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от него..

Уважаемые родители!

Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: «Учись хорошо, слушай учительницу!» гораздо сложнее помогать ребёнку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

**Помните: ребёнок – это чистый лист,
который нам предстоит заполнить.
И от того, как мы будем это делать,
зависит образ будущей личности.**

Подготовила педагог-психолог Пушкарёва Е.Г.