

**Консультация для родителей на тему:  
«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с  
ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»**

## **1. Игры на развитие классификации и обобщения**

**Классификация** – разделение множества на группы по какому – либо признаку:

- по названию (чашки, тарелки, игрушки, обувь и др.);
- по размеру (большие – маленькие, средние);
- по цвету (все красные, синие, зелёные и др.);
- по форме (круги, квадраты, шары, кубики и др.);
- по другим признакам нематематического характера (летает – не летает, бегают – плавают, лес – поле, сад – огород и т.д.)

**Обобщение** - это выделение в предметах и явлениях общего признака, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п. (это все чашки, эти предметы все зелёные, эти предметы все большие).

**Дидактическая игра: «Большие и маленькие»**

**Цель:** умение классифицировать предметы по величине

**Описание:**

Предложить разные предметы (большие и маленькие пуговицы, рассмотреть, разложить в 2 мисочки так, чтобы в каждой мисочке все пуговицы подходили друг к другу. Учить делать обобщение (Это большие пуговицы, это маленькие пуговицы).

Можно разложить пуговицы по цвету (красные, синие), по материалу (деревянные, пластмассовые).

**Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные»**

**Цель:** умение классифицировать животных на две группы

**Описание:**

Если есть наборы мелких игрушек диких и домашних животных, можно рассмотреть, назвать всех животных. После этого предложить разложить животных по местам так, чтобы они подходили друг к другу, и про них можно было сказать, одним словом. Учить делать объяснение, почему так разложил.

**Дидактическая игра: «Что где растёт?»**

**Цель:** умение классифицировать растения на две группы

**Описание:**

Если есть игра «Лото» (растения), можно выбрать картинки, рассмотреть, предложить разложить на две группы, учить подбирать по сходному признаку:

- растения, которые растут в лесу (ель, берёза, сосна);
- растения, которые растут в саду (яблоня, груша, вишня);
- растения, которые растут в огороде (морковь, свёкла, капуста)

## 2. Игры на развитие операции сравнения

**Сравнение** - это установление сходства и различия предметов и явлений.

### Дидактическая игра: «Сравни предметы»

**Цель:** учить находить причины сходства и различия предметов.

**Описание:**

- сравнить морковь и капусту (сходства: и то и другое овощ, растут на грядках, различия: цвет, форма, вкус);
- задать вопросы, ответы на которые предполагают объяснение различия и сходства (Чем похожи предметы? Чем отличаются?);
- можно сравнивать разные предметы (стол и стул, мяч и арбуз, книгу и тетрадь и мн. др.)

### Дидактическая игра: «Кто кем был?»

**Цель:** учить выделять существенные признаки, называть состояние, предшествовавшее тому, что называет ребёнку взрослый.

**Описание:**

- Кем был старичок? (мальчиком)
- Чем было дерево? (ростком)
- Кем был Буратино? (поленом)

### Дидактическая игра: «Что бывает ...»

**Цель:** учить сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение понятий «высота», «ширина», «длина»

**Описание:**

- сначала задавать вопросы ребёнку, затем нужно дать возможность ребёнку проявить себя;
- в игру можно включать самые разные понятия: «мягкое», «живое», «острое», «горячее», «твёрдое» и т. д.

**Примеры:**

- что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом)
- что выше: дерево или человек; фонарь или машина?
- что бывает узким (широким)?
- что бывает глубоким (мелким)?
- что бывает круглым (квадратным)?

## 3. Игры на развитие операции анализа и синтеза

**Анализ** - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

**Синтез** - обратный анализу процесс мысли, это - объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. Анализ и синтез - две взаимосвязанные логические операции. Синтез, как и анализ, может быть, как практическим, так и умственным. Анализ и синтез сформировались в практической деятельности человека.

#### **Дидактическая игра: «Части - целое»**

Цель: учить находить причины сходства и различия предметов.

Описание:

В эту игру можно играть в дороге, гуляя на улице.

- назвать несколько слов, которые обозначают составляющие одного предмета или существа;
- ребёнок должен ответить на вопрос: «Что это?» или «Кто это?»;
- можно поменяться ролями — ребенок называет слово, вы отвечаете на вопрос.

#### **Дидактическая игра: «Чего не может быть без ...»**

Цель: учить выделять существенные признаки

Описание:

- записать на листочке несколько рядов слов, в каждом ряду должно быть одно главное слово и несколько дополнительных, относящихся к главному;
- зачитать один ряд слов, из которых ребёнок должен выбрать главное (например, главное слово — «детсад», ряд дополняющих его слов — «дети», «воспитатель», «игрушки», «каша», «веранда»);
- задать вопрос: «Какое слово самое главное? Без чего не бывает школы? Может ли быть школа без учеников? А без учителей? А без звонков? А без перемен? Почему?»;
- каждое слово подробно разобрать, главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным понятием.

Примерные задания:

- море (берег, рыбаки, корабли, рыбы, солнце, вода);
- улица (магазин, пешеходы, дома, дорога, велосипед, дети);
- дом (окно, жители, лифт, крыша, лестница);
- магазин (полки, кассир, продавец, игрушки, молоко);
- лес (деревья, тропинки, волк, лесник, грибы, река).

#### **4. Игры на развитие операции сериации**

**Сериация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов (матрёшки, пирамидки, вкладные мисочки).

**Дидактические игры:** «Матрёшка», «Пирамидка», «Мисочки», «Подбери круги по величине».

Цель: учить выстраивать упорядоченные ряды предметов

Описание:

- предложить любую игру из перечня;
- рассмотреть предметы по величине (самая большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая);
- предложить выложить ряд предметов в возрастающем или убывающем порядке

## 5. Игры на развитие абстрактного мышления

**Абстрактное мышление** - это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них. Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания - научного теоретического мышления.

**Дидактическая игра: «Придумывалки»**

Цель: развивать абстрактное мышление

Описание:

*Необходимый инвентарь:* предметы разной формы (счетные палочки, шарики, коробочки, крышечки, баночки и т. д.); картинки, которые можно соотнести с подобранными предметами (например: зеркало, карандаш, мороженое, удочка и т. д.).

- предложить подобрать картинки, на которых изображены предметы, похожие на счетную палочку, шарик, коробочку и т. д..

*Например:*

- карандаш, удочка, иголка по форме похожи на палочку;
- ваза, стакан, наперсток — на баночку;
- зеркало, озеро, монокль, монета — на крышечку от банки.

## 6. Игры на развитие словесно – логического мышления

**Словесно-логическое мышление** – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

**Дидактическая игра: «Отгадай, что это?»**

Цель: развивать словесно – логическое мышление

Описание:

Загадать ребёнку деталь одежды (фрукт, животное, дерево, цвет, имя и т. д.). С помощью вопросов необходимо отгадать задуманный предмет.

Например:

- Какую часть одежды я задумала?
- Это верхняя одежда?

- Это одежда для детей?
- Какую сказку я задумала?
- Там главный герой человек?
- Там есть принц?

### **Проблемные вопросы**

Побудительным стимулом мыслительной деятельности ребенка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и решается путем поиска ответа на возникающий вопрос.

Необходимо давать детям возможность изыскивать средства решения задачи, используя имеющиеся знания и навыки. Каждое новое знание должно возбуждать интерес и вызывать новые вопросы. Можно использовать разные типы вопросов: вопросы-сравнения, вопросы-провокации, вопросы-предположения, вопросы этимологического характера, вопросы на классификацию; вопросы, побуждающие задавать вопросы самим детям. Детские вопросы к взрослому являются показателем познавательного интереса ребенка и его умственной активности.

#### *Возможные вопросы:*

- Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?
- Как путешествуют растения, ведь у них нет ног?
- Как растения защищаются от врагов?
- Как растения защищаются от зимней стужи?
- Почему ветви у деревьев зимой хрупкие, а весной, летом, осенью гибкие?
- Почему их так называют: мать-и-мачеха, иван-чай, подорожник, тысячелистник, росянка, пастушья сумка, лютик, пушица, черника, голубика, мокрица?
- Почему растения весной быстро растут?
- Почему нельзя сжигать старую траву?
- Растет ли дерево зимой?
- Что случится, если цветы перестанут пахнуть?
- Что случится, если не будет растений?
- Что должен сделать каждый, уходя из леса с места отдыха?
- Какие действия человека в лесу несут в себе опасность для лесных жителей?

Подготовила учитель-логопед Яшкина Т.Ю.