

*Консультация для родителей на тему:
«Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго
думает? Особенности мышления детей ОВЗ»*

Для полноценного и гармонического развития личности, ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Поэтому на родителей таких детей, так же ложится большая ответственность за его обучение, развитие и воспитание.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, развивать необходимые в жизни волевые качества. Важнейшей задачей в обучении детей с ОВЗ является **развитие познавательных психических процессов**.

Внимание

- включайте в занятия задания, требующие сосредоточения внимания: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку.
- предлагайте детям следующее упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачёркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).
- тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами. Предлагайте детям:
 - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
 - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
 - вопросы, на которые необходимо ответить;
- учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки. Предлагайте детям:
 - найди отличия;
 - найди два одинаковых предмета;
 - игры-головоломки;
 - загадки;
- учите переключать внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребёнок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходить от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- **«Да и нет не говорите, черный с белым не носите»**. Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- *«Волшебное слово»*. Взрослый показывает упражнения, ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- *«Где что было»*. Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; ребенок указывает что изменилось.
- *«Назови что ты видишь»*. Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

Память

Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам; классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.

- *«Пирамида»*. Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет и т.д.
- *«Что ты видел в отпуске?»*. Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- *«Следопыт»*. Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что спрячет ее сейчас в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен ее найти.
- *«Одежда»*. Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- *«Что ты ел на обед?»*. Ребенок вспоминает, что ел на обед.
- *«Нарисуй такой же»*. Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

Мышление

Включайте в занятия задания на:

- сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
- классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам;
- нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
- складывание целого из частей (разрезные картинки и последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним);

- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
- задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведения людей.

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления

- *«Разложи картинки»*. Учить учитывать последовательность событий.
- *«Закончи слово»*. Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- *«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру»*.
- *«Творческий подход»*. Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки), ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- *«Антонимы»*. Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
- Предложите ребенку поиграть в лото, домино, мозаику, конструктор, загадки.

Восприятие

Включайте в занятия задания на:

- умение соотносить предметы по величине, форме;
- развитие наблюдательности: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление;
- помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом;
- формировать умение составлять из частей целое;
- различать основные признаки разных времен года;
- закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом;
- формировать сенсорные эталоны формы.

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

- *«Перевертыши»*. Превратить круг, квадрат, треугольник в любой рисунок.
- *«Звезды на небе»*. Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- *«Узнай форму»*. Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- *«Построй по росту»*. Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте.
- *«Сложи картинку»*. Составить из частей целую картинку.

- *«О чем я говорю?»*. Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться.
- *«Какое время года?»*. Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- *«Угадай предмет»*. Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Воображение

- Играйте с ребенком, поддерживайте его фантазии.
- Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи.
- Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок – второе, взрослый – третье, ребенок – четвертое и т. д.
- Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать. Лист бумаги может быть крышей, подозрительной трубой, самолетиком, кочкой и т.п.)
- Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже.
- Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки.
- Создайте среду, которая поможет ребенку развиваться. Здесь нужны предметы, которые можно использовать по-разному, у которых нет прямой логики (камушки, ленточки, коробочки и т.п.). Пусть в свободном доступе ребенка будут бумага разного формата и разные изобразительные средства: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин.
- Помогайте ребенку осознавать и обобщать его жизненный опыт. Рассматривайте семейные фотографии, вспоминайте веселые и интересные моменты вашей жизни.

Во время занятий должна быть спокойная, доброжелательная обстановка. Занятия следует проводить регулярно, а не от случая к случаю. Взрослый должен показать ребенку свою искреннюю заинтересованность в процессе взаимодействия с ним, отметить чему научился, что узнал ребенок нового, где ему это может пригодиться.

Уважаемые родители!

*Помните о том, что рано или поздно ваши усилия,
стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка
будут обязательно вознаграждены!!!*

Подготовила учитель-логопед Яшкина Т.Ю.